

FILOSOFARE SULL'EDUCATIVO

diretta da Cosimo Costa

“Filosofare sull’educativo” è percorrere con attenzione un cammino vasto, fragile, pieno di strade che si intrecciano. È un gesto originario, un amore per ciò che sfugge alla forma chiusa: l’umano. Non l’uomo astratto, ma quello reale, irripetibile, situato. È porsi domande senza fretta di chiuderle in risposte, sostare nel dubbio come in una soglia. È cercare parole che non inchiodino, ma aprano. Uno sguardo che non semplifica, ma accoglie le pieghe, le eccezioni, le ombre. Filosofare, qui, è un atto di cura, un modo di restare fedeli a ciò che cresce, cambia, resiste all’essere definito una volta per tutte. Questa collana, già di Edda Ducci, nasce per chi cerca, nell’educare, un modo di restare fedeli alla complessità senza smettere di ascoltare il mondo. Per chi intuisce che l’educazione è un’arte fatta di misura e slancio, di pensiero profondo e di presenza viva. Uno spazio dove le parole si fanno cura, e il sapere, sapienza.

Comitato Scientifico

Enrico Bocciolesi (Università degli Studi di Urbino Carlo Bo), Rita Fadda (Università degli Studi di Cagliari), Stefano Franchini (Istituto Italiano di Studi Germanici), Tiziana Iaquina (Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro), Paola Martino (Università degli Studi di Salerno), Paolo Mottana (Università degli Studi di Milano-Bicocca), Fabrizio Pizzi (Università di Cassino e del Lazio Meridionale), Andrej Rajskey (Trnavská Univerzita V Trnave), Agnese Rosati (Università degli Studi di Perugia), Raffaella Strongoli (Università di Catania), Alessandro Versace (Università degli Studi di Messina), Michele Zedda (Università degli Studi di Cagliari).

I volumi pubblicati sono sottoposti a referaggio in doppio cieco

Francesco Rovida

Nelle geometrie della scuola

Legislazione scolastica e prassi educativa

ISBN: 978-88-6709-952-8
Prima edizione: settembre 2026

© 2026 - Editoriale Anicia S.r.l.
Sede legale: Via di San Francesco a Ripa n. 67
00153 Roma - Tel. (+39) 065898028 / 065882654
www.edizionianicia.it - info@anicia.it / editoria@anicia.it

I diritti di traduzione, di riproduzione, di memorizzazione elettronica, di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche) sono riservati per tutti i Paesi. Ogni permesso deve essere dato per iscritto dall'Editore. Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633.

Indice

<i>Prefazione</i>	
Nella città della scuola di Cosimo Costa	11
<i>Presentazione</i>	
Il docente tra ricerca, responsabilità e comunità	19
<i>di Anna Paola Tantucci</i>	
Introduzione	25
Abbreviazioni e sigle	29
<i>Capitolo primo</i>	
Diritto e pedagogia: un'alleanza necessaria	31
1.1 Il paradosso della resistenza: docenti e dirigenti tra stress burocratico e conservatorismo istituzionale	31
1.2 Verso un'alleanza di senso: la Pedagogia della scuola custode e interprete della norma	33
1.3 Oltre l'adempimento: la norma come spazio di libertà e responsabilità collettiva	36
1.4 La gerarchia delle fonti per andare oltre la "scuola delle circolari"	37
<i>Capitolo secondo</i>	
La scuola come Pubblica Amministrazione	41
2.1 Appunti per una definizione	42
2.2 La grammatica procedimentale come orizzonte valoriale per la comunità scolastica	45
2.3 Trasparenza e anticorruzione: l'etica del servizio pubblico nella scuola	47

Capitolo terzo

La Costituzione come primo progetto educativo	51
3.1 L'articolo 3 e il " <i>pieno sviluppo della persona umana</i> ": dallo svantaggio al successo formativo	52
3.2 L'articolo 33 e la libertà di insegnamento: diritto del docente o garanzia per l'alunno?	54
3.3 L'articolo 34 e la scuola aperta a tutti: l'imperativo dell'accoglienza e della democrazia	55
3.4 La cittadinanza attiva: formazione del cittadino e Insegnamento di educazione civica	59
3.5 La dimensione sistemica del servizio di istruzione: tra responsabilità dello Stato ed esercizio effettivo della parità	60

Capitolo quarto

L'autonomia scolastica come spazio giuridico della libertà	63
4.1 Il PTOF come carta d'identità tra vincolo giuridico e visione pedagogica	65
4.2 Dal programma al curriculum: l'autonomia didattica	68
4.3 Autonomia organizzativa e di ricerca, sperimentazione e sviluppo	72
4.4 Il Patto educativo di corresponsabilità come contratto giuridico-relazionale tra Scuola e Famiglia	74
4.5 La governance dell'autonomia tra dirigenza e organi collegiali	75
4.6 Il Sistema nazionale di valutazione al servizio dell'equità	83

Capitolo quinto

La dimensione ordinamentale: dal Sistema 0-6 agli ITS	89
5.1 L'architettura del Sistema di istruzione e formazione	89
5.2 Il Sistema integrato di istruzione e formazione da zero a sei anni	91
5.3 Il primo ciclo di istruzione: identità, finalità e assetto strutturale	94
5.4 Il secondo ciclo: il sistema dei Licei	99
5.5 Il secondo ciclo: gli Istituti tecnici	103
5.6 Il secondo ciclo: gli Istituti professionali e l'Istruzione professionale	105
5.7 La filiera tecnologico-professionale e gli ITS	108

Capitolo sesto

La Norma che include: evoluzione giuridica per l'inclusione scolastica	113
6.1 Excursus storico: dall'esclusione all'inserimento, dall'integrazione all'inclusione	113
6.2 Le diverse sfumature dell'integrazione	117
6.3 Verso una visione organica dell'inclusione nella normativa scolastica	119
6.4 La Legge 104/1992 e la "cura" giuridica della persona	122
6.5 PEI e PDP come strumenti di narrazione e progettazione educativa	124
6.6 Oltre le etichette: per una pedagogia della personalizzazione	126

Capitolo settimo

Valutare per educare: la normativa al servizio della crescita	131
7.1 Il duplice volto della valutazione: tra pedagogia e procedimento amministrativo	133
7.2 Normative e prassi nei diversi gradi di istruzione	135
7.3 Gli Esami di Stato	141
7.4 La valutazione inclusiva: disabilità, DSA e svantaggio	144
7.5 Oltre il voto in condotta: la valutazione del comportamento e l'esercizio della cittadinanza	145
7.6 Oltre la pagella: la certificazione delle competenze per orientare il progetto di vita	147
7.7 La media dei voti e altri miti	149

Capitolo ottavo

Responsabilità e deontologia: l'etica pedagogica nella maglia giuridica	153
8.1 La "culpa in vigilando" tra ossessione della sicurezza e diritto al rischio educativo	153
8.2 Privacy e relazione educativa: tutelare il dato o tutelare la persona?	156
8.3 Il CCNL come cornice di senso: il profilo professionale del personale scolastico	157
8.4 Libertà d'insegnamento e discrezionalità tecnica: dove la norma si fa arte dell'educare	160

8.5 L'etica pedagogica come chiave di lettura della complessità dell'educare a scuola	164
Bibliografia	167
Riferimenti normativi	177