



SCHOLA



educazione • formazione • innovazione

La collana “**SCHOLA – educazione, formazione, innovazione**”, nata dalla collaborazione tra Hoepli e l’Ufficio Studi EIP Italia *Scuola strumento di pace*, si ispira alla massima di Comenius (SCHOLA Sapienter Cogitare – Honeste Operari – Loqui Argute), con riferimento a un modello di istruzione in cui la dimensione della competenza si realizza come sintesi di pensiero, azione e relazione. I volumi della collana, pensati come agili manuali di consultazione, formazione e approfondimento, sono destinati in primo luogo a docenti e dirigenti scolastici e intendono proporre contributi al dibattito culturale e pedagogico-didattico attuale, rivolgendosi quindi a tutti i portatori di interesse del mondo scolastico. Gli argomenti affrontati nelle varie pubblicazioni fanno riferimento ad ampio raggio alle tematiche fondanti l’attività scolastica (**educazione**), con uno sguardo privilegiato alla crescita professionale, individuale e collegiale, dei suoi attori principali (**formazione**), per accompagnare coraggiosamente i processi di miglioramento continuo sul piano organizzativo, didattico, procedurale e personale (**innovazione**), con una prospettiva caratterizzata in senso umanistico, volta al merito delle questioni e al servizio delle persone che incarnano i diversi ruoli all’interno della scuola.



Il volume, nato in contesto di formazione per docenti, analizza gli aspetti applicativi del Decreto Interministeriale 182/2020, con aggiornamento alle disposizioni correttive del Decreto Interministeriale 153/2023, per guidare alla lettura della documentazione clinica in ottica ICF e alla redazione del PEI, aprendo ad azioni di governance condivisa della politica inclusiva di Istituto.

Francesco Rovida, *Inclusione e corresponsabilità educativa. Percorsi di formazione operativi tra nodi complessi e valori condivisi*



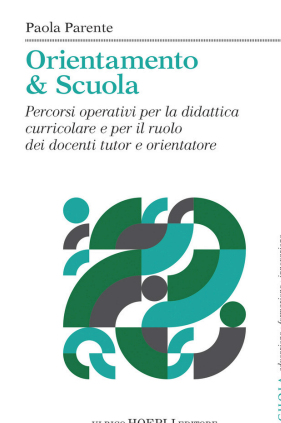
Tenendo in primo piano l’insostituibilità del giudizio umano, dell’ispirazione e dell’empatia, il volume invita a integrare l’IA nella classe mantenendo le qualità umane e l’autorevolezza dei docenti. L’obiettivo è la ricerca di un approccio equilibrato di ‘umanesimo tecnologico’ che possa alleggerire il carico di lavoro degli educatori per consentire loro di seguire meglio ogni studente.

Bonaventura Di Bello, *Intelligenza Artificiale per la scuola. Un approccio umanistico all’uso didattico dell’IA generativa*



Il volume si rivolge a tutti gli operatori della comunità educante scolastica. Presenta il modello della Dirigenza umanistica, a partire dall’analisi dei cinque principi del suo Manifesto, attraverso le voci di dirigenti che, nella realtà quotidiana, cercano di andare oltre la «banalità del male» di una impostazione giuridico-amministrativa.

Ottavio Fattorini, *Dirigenza umanistica. Ragione e sentimento per la governance strategica delle istituzioni scolastiche*



Il testo propone una visione globale dell’orientamento che coinvolge studentesse e studenti fin dai primi anni di scuola, un percorso lungo che accompagna l’attraversamento di tre mondi: la *conoscenza di sé* (il Mondo dell’espressività), la *conoscenza del mondo* (il Mondo del possibile) e la *sintesi* (il Mondo del fattibile), le scelte consapevoli.

Paola Parente, *Orientamento & Scuola. percorsi operativi per la didattica curricolare e per il ruolo dei docenti tutor e orientatore*