

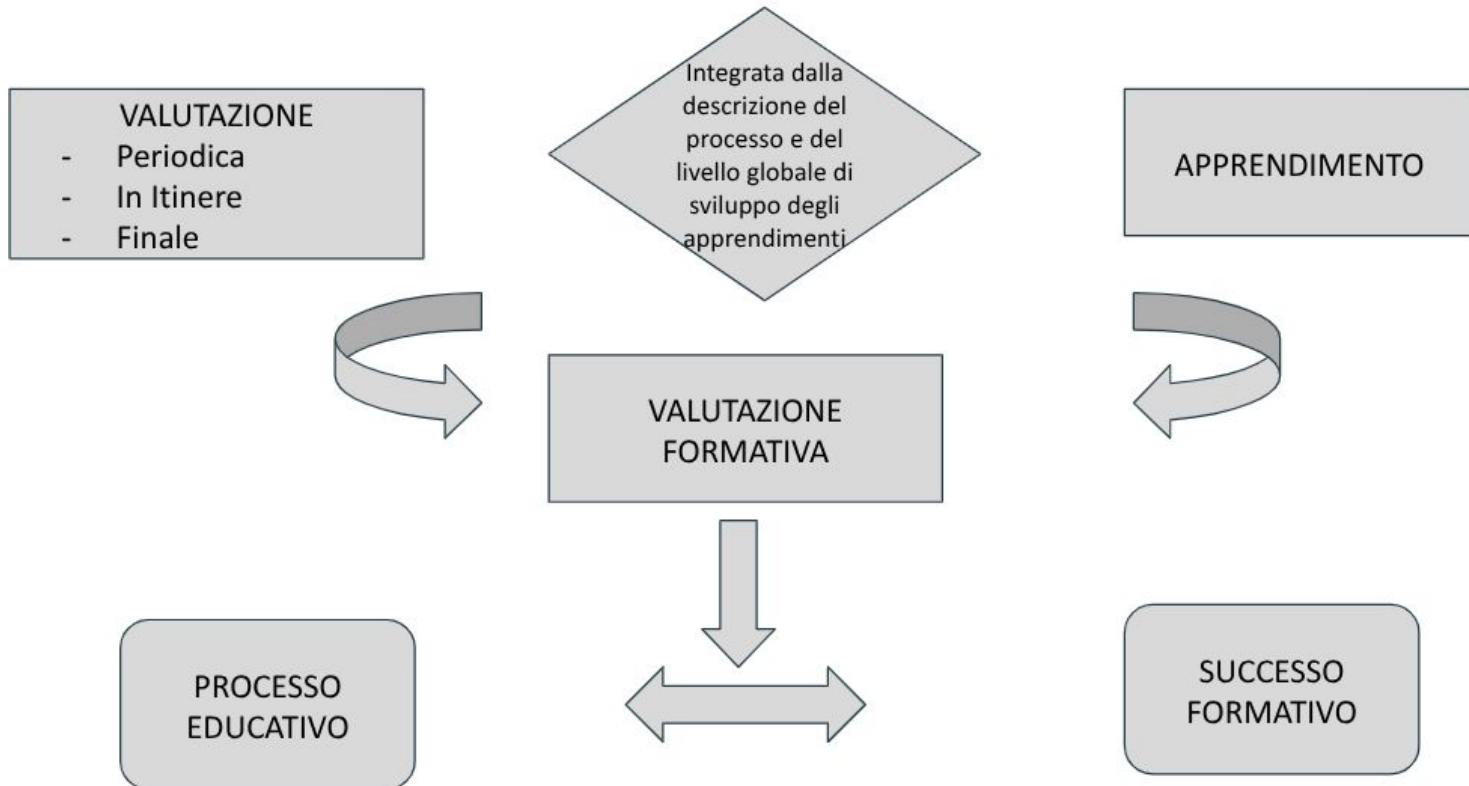
Temi di valutazione formativa

Dr. Maria Teresa Marsura
Presidente UCIIM Latina

Finalità della valutazione

- Concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo
- promuove l'autovalutazione di ciascun alunno/a in relazione alle caratteristiche personali, agli stili ed ai ritmi di apprendimento
- promuove l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
- accompagna il processo di insegnamento-apprendimento
- monitora il livello ed il grado di sviluppo individuale della Persona sia a livello individuale che socio-relazionale

Finalità della valutazione



Le novità della OM 3/2025 per la primaria

Da **giudizi descrittivi**
riferiti agli obiettivi definiti
nel curricolo di Istituto...

... a **giudizi sintetici**
correlati alla descrizione
dei livelli di apprendimento
raggiunti nelle **discipline**

Valutazione formativa

- La valutazione formativa è un intervento di controllo durante l'insegnamento della comprensione degli studenti rispetto a quanto si sta loro insegnando.
- La sua funzione è **verificare l'efficacia del processo di insegnamento e fornire informazioni per il miglioramento dell'apprendimento, ma soprattutto dell'insegnamento.** • Avviene quando attraverso diversi strumenti e strategie l'insegnante rileva la qualità dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità dello studente.
- Poiché riguarda soprattutto l'insegnante, la valutazione formativa non attribuisce un giudizio o un voto allo studente, bensì un *feedback* descrittivo con suggerimenti, indicazioni, apprezzamento.

Valutazione formativa

- La valutazione diventa formativa quando **si concentra sul processo** e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un processo di autovalutazione e di auto-orientamento.
- **Orientare** significa **guidare l'alunno ad esplorare se stesso**, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente.
- Affinché questa azione di miglioramento possa essere intrapresa dall'alunno diventa indispensabile la **funzione proattiva della valutazione**, che è tale quando mette in moto gli aspetti motivazionali che sorreggono le azioni umane. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le “emozioni di riuscita” che rappresentano il presupposto per le azioni successive
-

Tanti modi per valutare

- Valutazione **per** l'apprendimento
- Valutazione **dell'**apprendimento
- Valutazione **come** apprendimento

Valutazione:

- diagnostica
- formativa
- dopo l'insegnamento
- sommativa

Assumere una prospettiva “formativa”

- L'assunzione della prospettiva **formativa** richiede un cambio di paradigma nell'approccio alla valutazione
- Occorre entrare in quest'ordine di idee: **la valutazione** è profondamente intrecciata con la dinamica di insegnamento-apprendimento, **non è un momento «a parte», separato, posto a conclusione del processo.**

In altre parole: una buona valutazione è **sempre, intrinsecamente, continuamente**, formativa (cioè, **promuove crescita**)

- per il docente
- per l'allievo
- forse, anche per la famiglia!

Valutazione, obiettivi e operazioni mentali

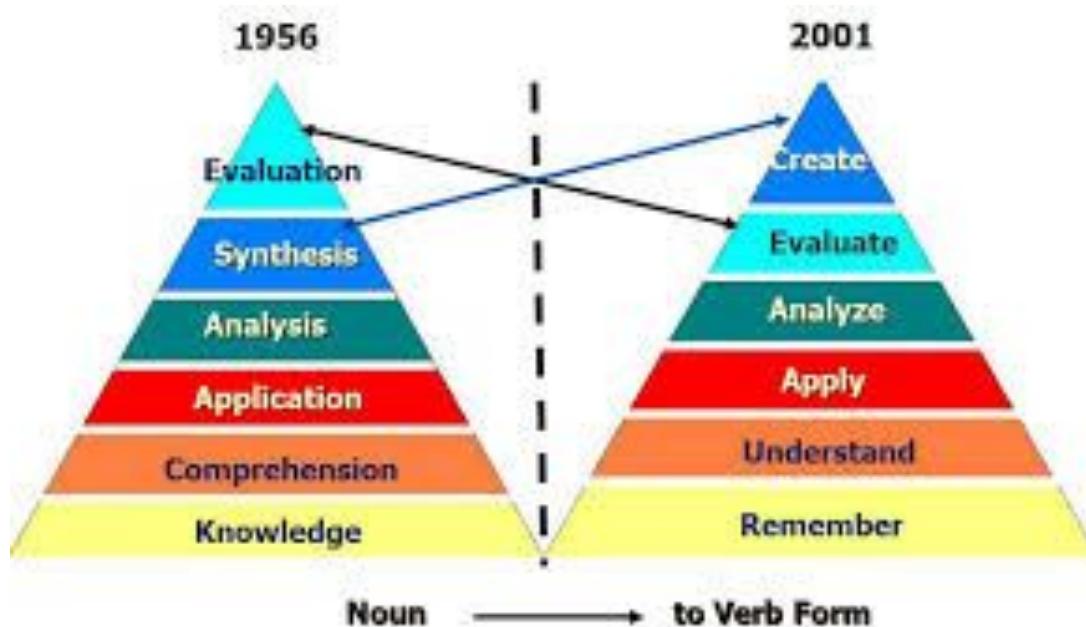


Valutazione, obiettivi e operazioni mentali



Valutazione, obiettivi e operazioni mentali

Revisione di Anderson e Krathwohl



Valutazione, obiettivi e operazioni mentali

Processi cognitivi secondo Anderson e Krathwohl

- Ricordare
 - Riconoscere
 - Rievocare
- Comprendere
 - Interpretare
 - Esemplicare
 - Classificare
 - Riassumere
 - Inferire
 - Confrontare
 - Spiegare
- Applicare
 - Eseguire
 - Implementare
- Analizzare
 - Differenziare
 - Organizzare
 - Attribuire
- Valutare
 - Controllare
 - Criticare
- Creare
 - Generare
 - Pianificare
 - Produrre

Tassonomia di Bloom rivista da Anderson e Krathwohl (2001)

**Consegne valutative corrispondenti ai processi
definiti da Anderson e Krathwohl (Roberto Trinchero)**

PROCESSI	CONSEGNE NELLE VERIFICHE
Ricordare	Riconoscere, rievocare
Comprendere	Interpretare, esemplificare, classificare, riassumere, inferire, comparare, spiegare
Applicare	Eseguire, implementare
Analizzare	Differenziare, organizzare, attribuire
Valutare	Controllare, criticare
Creare	Generare, pianificare, produrre

I VERBI DELLA TASSONOMIA DI ANDERSON E KRATHWOHL

Ricordare <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> riprodurre<input type="radio"/> riconoscere<input type="radio"/> identificare<input type="radio"/> definire<input type="radio"/> descrivere<input type="radio"/> elencare...	Comprendere <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> interpretare<input type="radio"/> esemplificare<input type="radio"/> riassumere<input type="radio"/> riformulare<input type="radio"/> spiegare<input type="radio"/> collegare<input type="radio"/> inferire...	Applicare <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> eseguire<input type="radio"/> utilizzare<input type="radio"/> implementare<input type="radio"/> risolvere<input type="radio"/> prevedere<input type="radio"/> dimostrare...
Analizzare <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> esaminare<input type="radio"/> distinguere<input type="radio"/> differenziare<input type="radio"/> classificare<input type="radio"/> organizzare<input type="radio"/> confrontare<input type="radio"/> comparare...	Valutare <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> giudicare<input type="radio"/> verificare<input type="radio"/> criticare<input type="radio"/> argomentare<input type="radio"/> discutere<input type="radio"/> giustificare<input type="radio"/> scegliere...	Creare <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> produrre<input type="radio"/> costruire<input type="radio"/> progettare<input type="radio"/> pianificare<input type="radio"/> sviluppare<input type="radio"/> comporre<input type="radio"/> formulare<input type="radio"/> ...