



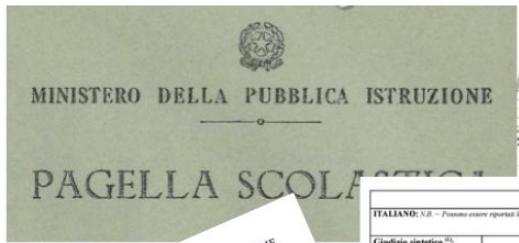
EIP Italia ETS

Ente di formazione accreditato ai sensi
della Direttiva 170/2016
<https://eipformazione.com/>



UCIIM ETS

Ente di formazione accreditato ai sensi
della Direttiva 170/2016
<https://uciim.it/>



VALUTAZIONE TRIMESTRALE ADDEGUAMENTO INDIVIDUALE SU LIVELLO GENERALE IN MATERIA DI:														
I - TRIMESTRE	II - TRIMESTRE	III - TRIMESTRE												
Il risultato di apprendimento è stato raggiunto con: - una conoscenza sicura e completa del contenuto di base; - una conoscenza sicura e completa del contenuto avanzato; - una conoscenza sicura e completa del contenuto avanzato con particolare riferimento alle relazioni fra i diversi campioni di conoscenza; - una conoscenza sicura e completa del contenuto avanzato con particolare riferimento alle relazioni fra i diversi campioni di conoscenza;														
La valutazione si basa sulla valutazione periodica degli esami suggeriti nell'allegato A, con ampia possibilità di scelta e di integrazione.														
VALUTAZIONI PERIODICHE ITALIANO: N.B. - Possono essere riportati liberamente gli esempi suggeriti nell'allegato A, con ampia possibilità di scelta e di integrazione Giudizio sintetico <input type="checkbox"/> 1 ^o quadrimestre <input type="checkbox"/> Finale														
INGLESE: N.B. - Possono essere riportati liberamente gli esempi suggeriti nell'allegato A, con ampia possibilità di scelta e di integrazione Giudizio sintetico <input type="checkbox"/> 1 ^o quadrimestre <input type="checkbox"/> Finale														
STORIA: N.B. - Possono essere riportati liberamente gli esempi suggeriti nell'allegato A, con ampia possibilità di scelta e di integrazione Giudizio sintetico <input type="checkbox"/> 1 ^o quadrimestre <input type="checkbox"/> Finale														
MATEMATICA <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</th> <th>LIVELLO RAGGIUNTO (I)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. </td> <td>AVANZATO</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. </td> <td>INTERMEDIO</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. </td> <td>BASE</td> </tr> </tbody> </table>			OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (I)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 		AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 		INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 		BASE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO (I)												
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 		AVANZATO												
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 		INTERMEDIO												
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 		BASE												

Benvenuti

Il webinar
inizierà tra
pochi minuti

*La musica che sentite in sottofondo è finalizzata a verificare la corretta ricezione dell'audio.
Se non fosse di vostro gradimento potete disattivare l'audio fino all'inizio del webinar.
Grazie*

Valutazione nella scuola primaria

Indicazioni e confronto sulla Ordinanza Ministeriale 3/2025

Introduzione

**Prof Anna Paola Tantucci
Presidente E.I.P Italia Scuola Strumento di Pace
Sito www.eipformazione.com**

Orizzonti del nostro incontro

- **centralità della valutazione** nel percorso di insegnamento / apprendimento
- necessità di una adeguata **formazione che accompagni** il percorso dei docenti nelle innovazioni introdotte nel sistema scuola

*Avere cuore sulla formazione apre ad una prospettiva in cui la formazione, più che “obbligatoria, strutturale e permanente”, è una **leva strategica di carattere personale, professionale e relazionale***

I promotori



Dal 1944 al servizio della Scuola



Scuola Strumento di Pace - E.I.P. Italia

due Associazioni che hanno condiviso in passato e continuato nel tempo, valori fondanti una **mission educativa/formativa incentrata sulla persona e sulla fiducia (fides)** e che hanno intrapreso un percorso rinnovato di collaborazione

Focus specifico

- le modalità della **valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria**
- e le modalità della **valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado**

Ordinanza Ministeriale 3/2025

Senso e valore della formazione: essere #maestri

I docenti sono professionisti e dovrebbero essere continuamente animati dal desiderio e dall'esigenza di aggiornare, rinfrescare, condividere il proprio bagaglio di conoscenze, competenze ed esperienze.

Tre aspetti fondamentali:

- **la disciplina di insegnamento**
- **trasmettere / comunicare / condividere**
- **formarsi «insieme»**

Senso e valore della formazione: essere #maestri

La disciplina di insegnamento

E' un corpo vivo di cui dobbiamo avere cura, non lo dobbiamo fare invecchiare, dobbiamo mantenere con le nostre materie d'insegnamento un rapporto di dialogo continuo. La formazione disciplinare è importantissima. Non dobbiamo mai cadere nella tentazione che quello che abbiamo imparato nel nostro percorso non sia importante.

Mantenere un atteggiamento interessato e curioso passa come un messaggio fondamentale nei nostri discenti.

Per le nostre alunne e alunni avere "maestri" (un termine bello e nobile) che trasmettono questa forma mentis è già un insegnamento in sé.

Senso e valore della formazione: essere #maestri

trasmettere / comunicare / condividere

E' fondamentale capire il contesto diverso, la società diversa, gli stili di apprendimento diversi.

Le nostre bambine/bambini, ragazze/ragazzi lavorano sui pc, hanno gli smartphone e tutto un contesto di apprendimento, anche informale, di cui dobbiamo tenere conto e con il quale ci dobbiamo misurare.

Gli aspetti della didattica vanno “mantenuti” e rivisti continuamente.

La sperimentazione non è l'improvvisazione.

Senso e valore della formazione: essere #maestri

trasmettere / comunicare / condividere

Si parla sempre più spesso di laboratori, di didattica laboratoriale che vanno intesi nella direzione di ricerca e sperimentazione di forme di interazione educativa che vadano ad intercettare l'interesse e il coinvolgimento dei ragazzi.

Dal punto di vista degli insegnanti **assumere un atteggiamento di ricerca nel proprio lavoro e adottarne i metodi significa quindi porsi con maggior consapevolezza di fronte alla propria pratica**, sviluppando così responsabilità e autonomia.

Senso e valore della formazione: essere #maestri

trasmettere / comunicare / condividere

I grandi «maestri», quelli che hanno costituito il riferimento per molti giovani docenti, sono quelli che hanno concepito l'essere in classe con gli alunni come **responsabilità nel cercare le migliori strategie possibili** e a questo scopo hanno interpretato il loro ruolo in termini di una continua ricerca.