

MENSILE PER INSEGNANTI GENITORI E STUDENTI FONDATO DA ALFREDO VINCIGUERRA  
FEBBRAIO 2024 | NUMERO 638 | ANNO XLIX | EURO 5,00

# TUTTOSCUOLA

LA SCUOLA CHE SOGNIAMO

SCHOLAS OCCURRENTES



## LA FABBRICA DEL PRECARIATO PERMANENTE

**DOCENTI**  
Professionisti  
Radiati  
Esaasperati  
Cancellati  
Annullati  
Raggirati  
Ignorati

## Serve un nuovo sistema di regole

**A**vava fatto scalpore il servizio di copertina di aprile 2023 sulla "scuola precaria": il numero di docenti precari ha raggiunto nel 2021-22 l'astronomica cifra di 225 mila (il 24,4%). Sembrava un picco irripetibile, e invece l'anno scolastico 2022-23 (targato Bianchi in termini di politica degli organici) ha subito segnato un nuovo record: 235 mila contratti precari (234.576, per l'esattezza).

Ciò che rende colossale questo dato non è solo il numero assoluto, che si commenta da sé, e neanche l'incidenza sul totale dei contratti di

insegnanti nella scuola statale (che raggiunge uno sconfortante 26,9%), ma il fatto che esso si inserisce in un quadro di regole di reclutamento tale per cui la maggioranza di questi docenti ai quali scade il contratto al 30 giugno o al 31 agosto prende servizio l'anno scolastico successivo (spesso non all'inizio) in altra sede, con tutto il carico di incertezza e appunto precarietà che rende difficile la vita di chi ha scelto questo mestiere. Se a questo si aggiunge che ogni anno circa il 10% dei docenti di ruolo chiede il trasferimento, il *tourbillon sulle cattedre* diventa insostenibile.

Nessuna organizzazione – che sia un'impresa grande o piccola, un ente istituzionale, un'associazione di categoria, con l'eccezione forse di una catena di "Fast food" – gestisce una rotazione di personale così ampia. E ciò avviene in un campo nel quale la relazione docente-studente, e anche l'attività cooperativa di team tra docenti, sono componenti fondamentali del lavoro e quindi del risultato che si ottiene. Siamo davanti a una sorta di eterogenesi dei fini dal punto di vista dell'organizzazione del servizio. Nelle aule dove si avvicendano i professionisti dell'educazione non si cucinano hamburger e patatine fritte, si opera sulle menti e sulle personalità delle nuove generazioni, ponendo le basi per il futuro loro e della società. Inutile dire che il problema è amplificato per gli alunni con disabilità, il 60% dei quali ormai subisce la girandola di docenti di sostegno.



La scuola italiana sembra un nugolo di punti di erogazione del servizio in cui si avvicendano di anno in anno i lavoratori (gli insegnanti) in maniera del tutto scorrelata rispetto ai gruppi di studenti (le classi) che vi trascorrono le ore e gli anni più importanti per la loro crescita. Così si mettono in secondo piano i diritti e gli interessi di chi apprende. Hai voglia a parlare di personalizzazione. Sembrano quelle situazioni in cui tutti perdono (*lose-lose*, il contrario del *win-win*).

**A**senza di programmazione dei fabbisogni di organico? "Miopia assunzionale" del MEF? Regole che tutelano il lavoratore rispetto agli interessi degli studenti (forse per compensare il fatto che lo si sottopone ad anni e anni di precarietà, al termine della quale si offre una retribuzione modesta)? Le motivazioni storiche e contingenti sono certamente molte, ne scriviamo da decenni. Ogni 12-18 mesi in media si alternano Governi e ministri che promettono di migliorare la situazione. Poi accade il contrario, prova ne sia che nel 2015-16 i contratti a tempo determinato erano 100 mila e in 7 anni (e 7 ministri) sono aumentati del 235%!

**F**orse l'unico modo per cambiare le cose è fare un "reset" generale delle regole, delle consuetudini e di molti presupposti su cui poggia l'attuale sistema organizzativo dell'istruzione. E discutere coralmente (e diremmo "costituzionalmente") un nuovo sistema di regole (con più investimenti associati a modelli di funzionamento finalizzati al miglior servizio per gli studenti, che produrranno nel lungo termine un miglior rapporto costi-benefici), con una prospettiva a 10-15 anni, tutelando gli interessi di categoria fino a quando non stridono con l'interesse collettivo (che poi alla fine dei conti armonizza gli interessi delle singole categorie). E concentrandosi sul fatto che **"ciò che è buono per i nostri figli è buono per il Paese"**. ■



FEBBRAIO 2024

- **EDITORIALE**
- 3 **SERVE UN NUOVO SISTEMA DI REGOLE**  
GIOVANNI VINCIGUERRA
- **PRIMO PIANO**
- **PRECARIATO**
- 6 **LA FABBRICA DEL PRECARIATO PERMANENTE**  
SERGIO GOVI
- 8 **UNA PATOLOGIA FISIOLOGICA DI UN SISTEMA MALATO**  
ENZO MARTINELLI
- 12 **DA CINQUE A QUATTRO: STESSA COSA IN MENO TEMPO?**  
ROBERTO FRANCHINI
- **LE INTERVISTE**
- 14 **«IN PUGLIA TANTE SFIDE DA SUPERARE INSIEME»**  
ALFONSO RUBINACCI
- Intervista a Giuseppe Silipo, Direttore USR Puglia*
- VISTO DELL'ESPERTO**
- 18 **LA VALUTAZIONE: COME CAMBIA, PERCHÉ CAMBIA**  
BENEDETTO VERTECCHI
- **POLITICA SCOLASTICA**
- 
- 20 **UN LABORATORIO PER LO SVILUPPO**  
GIAN CARLO SACCHI
- 21 **IL SENTIERO STRETTO DELLA NUOVA FILIERA**  
ARDUINO SALATIN
- 24 **CPIA: LABORATORIO DI FUTURO CERTO**  
ALFONSO RUBINACCI
- **GESTIRE LA SCUOLA**
- 27 **VALUTAZIONE: ECCO IL RUOLO DEL DOCENTE**  
STEFANO STEFANEL

- **LA SCUOLA CHE SOGNIAMO**
- **SCHOLAS OCCURRENTES**
- 31 **“NON SI PUÒ CAMBIARE IL MONDO SE NON SI CAMBIA L'EDUCAZIONE”**  
ITALO FIORIN
- 32 **UN MOVIMENTO PER CAMBIARE IL MONDO ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE**  
JOSÈ MARÍA DEL CORRAL
- 33 **SCHOLAS NEL MONDO**  
DESIRÉE DENARO
- 35 **LE ORIGINI DI SCHOLAS ITALIA**  
MARÍA PAZ JURADO
- 37 **VIVERE E CAMBIARE LE PROPRIE COMUNITÀ**  
MJRIAM PALAZZO
- 38 **LO SPORT COME STRUMENTO EDUCATIVO INTEGRALE**  
MARIO DEL VERME
- CONTROVENTO**
- 39 **PARTIRE DA UN PROPRIO SEGNO PER SCOPRIRE L'ARTE BAROCCA**  
FRANCO LORENZONI
- **CANTIERE DELLA DIDATTICA**
- 40 **L'ANALISI DELLE RISORSE**  
PIER GIORGIO GUIZZI
- 41 **MATERIE DA TRASMETTERE O DISCIPLINE DA RISCOPRIRE?**  
ITALO FIORIN
- 44 **IL VOTO È UN CAPRICCIO ADULTO ?/2**  
CRISTIANO CORSINI
- 
- 48 **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
FRANCA DA RE
- DALLA PARTE DEGLI INSEGNANTI**
- 51 **MAESTRI DI LABORATORIO**  
MARINA CONTI

- 52 **LA ROBOTICA EDUCATIVA: COS'È E PERCHÉ**  
SILVANO TAGLIAGAMBE

- 54 **DALLA CLASSE... AL MONDO**  
LICIA BEVILACQUA

## DOSSIER

### SPECIALE LINGUE STRANIERE



- 56 **SCUOLA SEMPRE PIÙ INTERNAZIONALE, LINGUE STRANIERE FONDAMENTALI**  
MA. AM.

- NATURALMENTE SOSTENIBILE**  
61 **L'ACCORDO DEL TRILOGO**  
LUCA FIORANI

- DALLA PARTE DEI GENITORI**  
62 **A SCUOLA D'ILLEGALITÀ**  
RITA MANZANI DI GORO

- CONSULENZA PSICOLOGICA**  
64 **ADOLESCENTI INVISIBILI**  
MARIA CHIARA FIORIN

- L'ANGOLO DEL DSGA**  
65 **LO SCADENZARIO (INFINITO) DEL DSGA**  
MONIA MERAVIGLIA

- LA SCUOLA RACCONTA L'EUROPA**  
66 **COSTRUIRE UNA MEMORIA STORICA COLLETTIVA DELL'EUROPA**  
ANTONIO AUGENTI