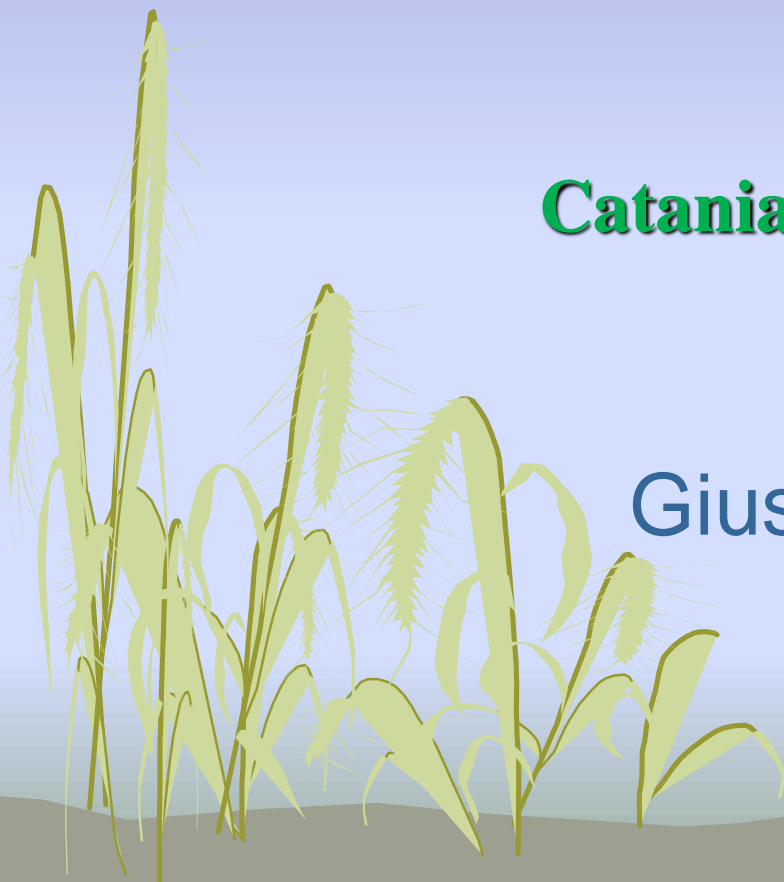


SCUOLA MEDIA

60 anni

Catania, 23 febbraio 2023

Giuseppe Adernò

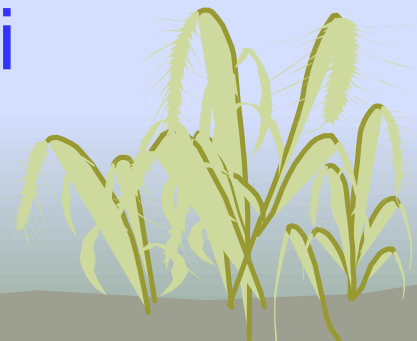




COSTITUZIONE
DELLA
REPUBBLICA ITALIANA

75 anni -- Art.34 (1948)

- *«La scuola è aperta a tutti . L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni è obbligatoria e gratuita»*
- La scuola media concorre a promuovere la **formazione dell'uomo e del cittadino**, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce **l'orientamento dei giovani** ai fini dell'attività successiva



Nella storia della Scuola Italiana

1951 . Legge Guido Gonella

Programmi della scuola elementare

1955 Legge Giuseppe Ermini

Scuola di base tre cicli Elementare **2+3+**

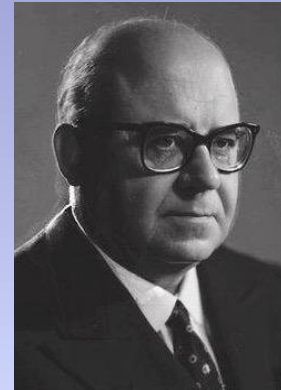
1 post Elementare

Materie da studiare

1. Religione – 2. Educazione morale Civile e fisica – 3.

Lavoro – 4. Lingua italiana. 5. Storia e geografia 6.

**Aritmetica e geometria- .7. Scienze e Igiene -8. Disegno e
bella scrittura – 9. Canto**



1957 . **36° Convegno UCIIM a Catania**

Castello Ursino 9-11 febbraio



*«Il problema dell'educazione dei
giovani alle virtù civiche e alla
democrazia»*

«

1958 . Educazione Civica

1958. DPR 585 . 13 giugno 1958

Ministro Aldo Moro

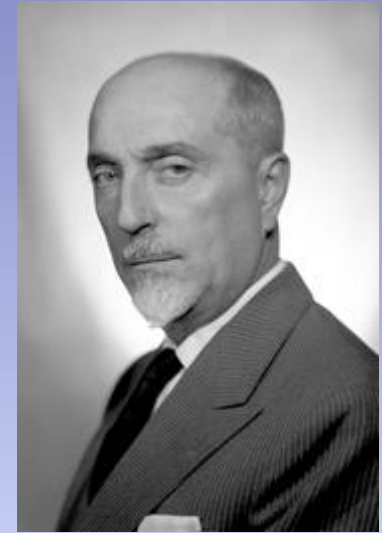


I programmi d'insegnamento della Storia , in vigore negli Istituti e Scuole d'istruzione secondaria e artistica sono integrati con quelli **dell'Educazione Civica**

«fondamento dell'unità morale e politica»

1959

Ministro Giuseppe Medici

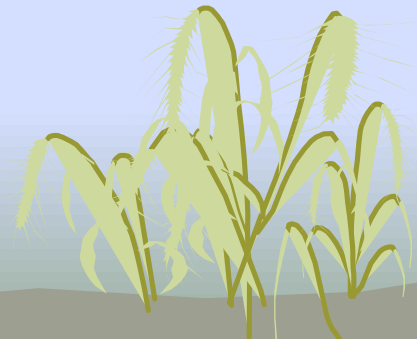


L'insegnamento del latino diventa facoltativo

Classe seconda : «Elementi di latino»

Classe terza. Disciplina *opzionale* -

obbligatoria per chi sceglie di andare al Liceo

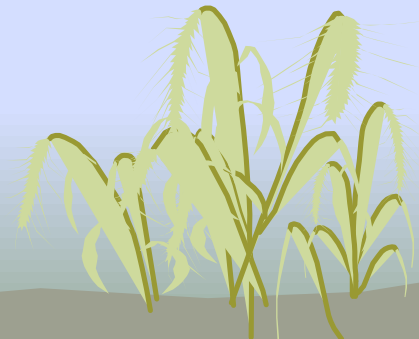


1960 .

Ministro Giacinto Bosco



**Abolizione degli esami di ammissione alla
scuola media**



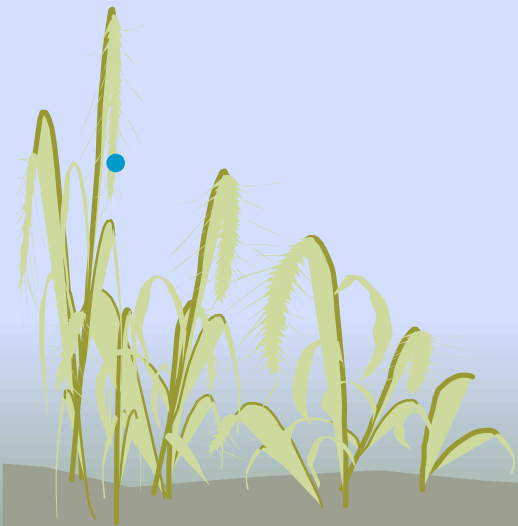
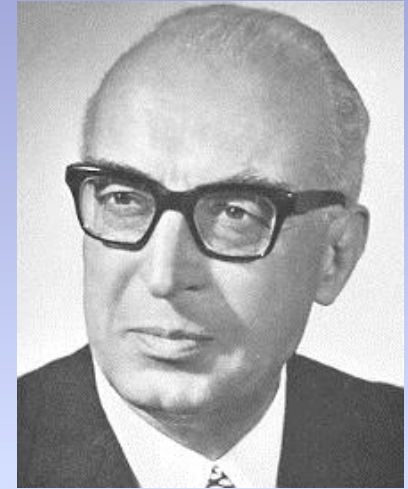
1962 . Legge n.1859

Ministro **Luigi Gui**

**«Istituzione e ordinamento
della Scuola Media Statale»**

dal 14.02.1963 al 15.12.2010

«vera rivoluzione sociale»



31 dicembre 1962

Legge n. 1859

SCUOLA MEDIA

OBBLIGATORIA

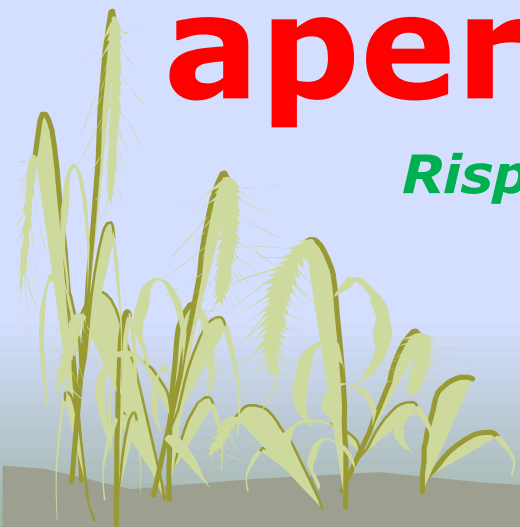
GRATUITA



aperta a tutti

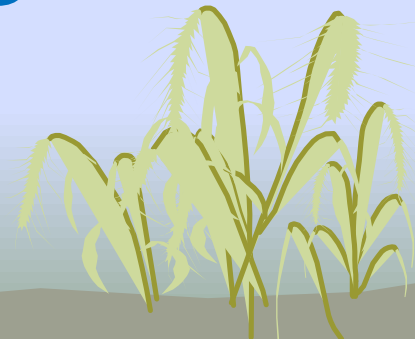
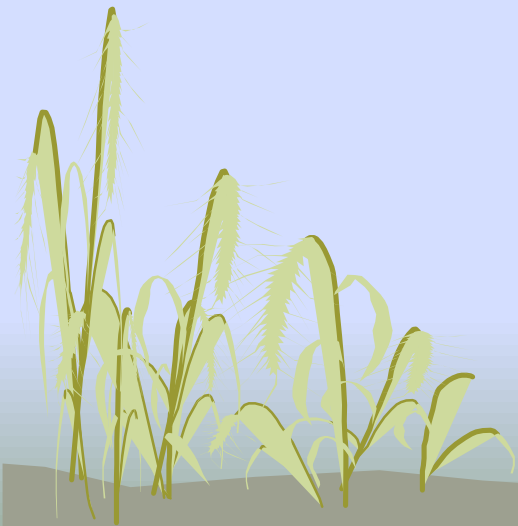
Risposta all'emergenza ANALFABETISMO

Gesualdo Nosengo



La scuola

**Luogo privilegiato di Educazione,
attraverso l'acquisizione
sistematica e critica della
cultura promuove la
formazione integrale della
persona che diventa
UOMO E CITTADINO**

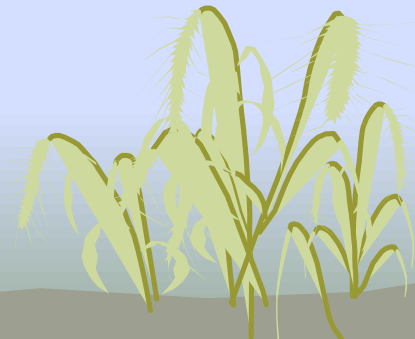
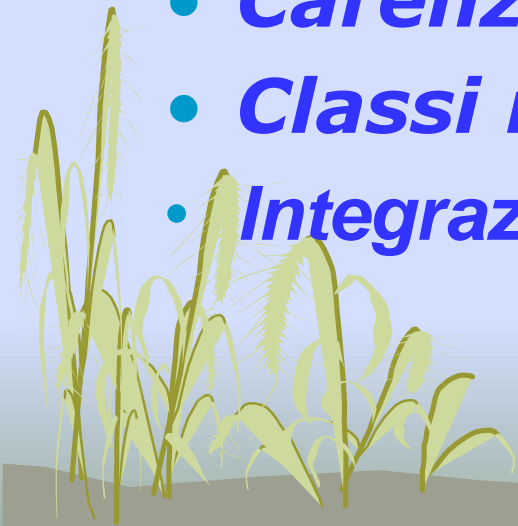


Scuola di tutti

*Scuola **per** ciascuno*

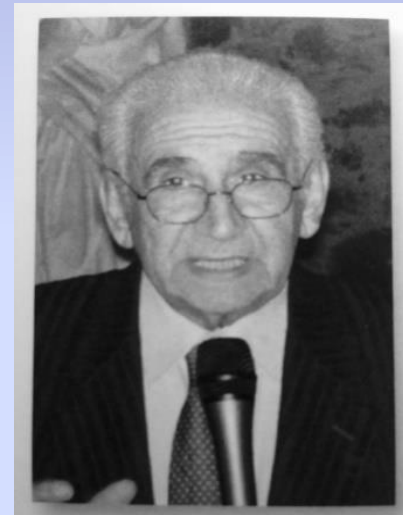
Un cammino difficile

- ***Classi eterogenee***
- ***Ragazzi difficili***
- ***Carenze di base***
- ***Classi numerose***
- ***Integrazione disabili***



Scuola di tutti *Scuola per ciascuno*

***Prendersi cura
degli alunni
«bisognosi di
particolari attenzioni»***



Preside Francesco Capodanno

L'Educazione

**Si inverte attraverso un rapporto di
interazione tra l'insegnamento e lo
studente al fine di rendere
produttivo l'insegnamento ed
efficace l'apprendimento
finalizzato alla modifica del modo di
pensare, di sentire e di agire**



4 «C» nella parola scuola

- **C**ultura
- **C**uore
- **C**ura
- **C**ompetenze

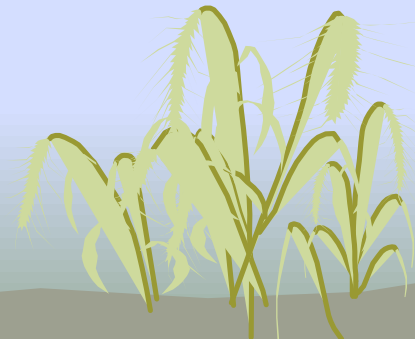
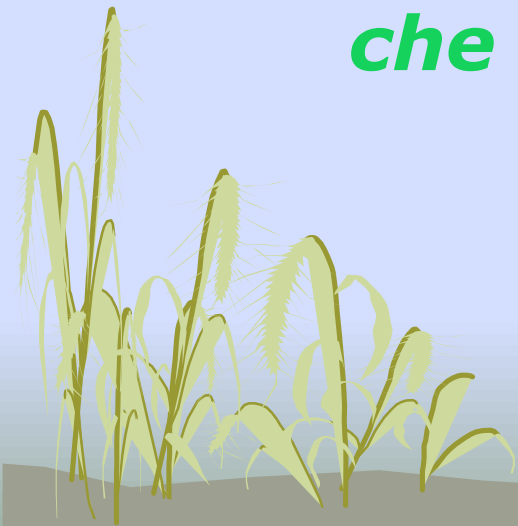
Senza la «C» la parola
scuola di legge «suola»

CULTURA

**Si accresce mediante lo studio,
la ricerca, la memoria,
l'assimilazione, la comunicazione.**

Il sapere - Le conoscenze- Il Pensare

***«La cultura è tutto ciò che resta dopo
che è passato il marasma della
scuola»***



CUORE

***«L'EDUCAZIONE è UN FATTO DI
CUORE»***

Il sentire – **dimensione emotiva ed
affettiva** - ***«mi piace»***

***«Non c'è apprendimento
efficace e significativo***

***senza coinvolgimento cognitivo ed emotivo
degli allievi»***

(Cooper – Fortuna- Tiberio)

CURA

«Prendersi cura degli studenti»

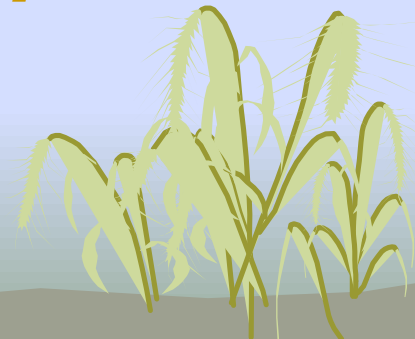
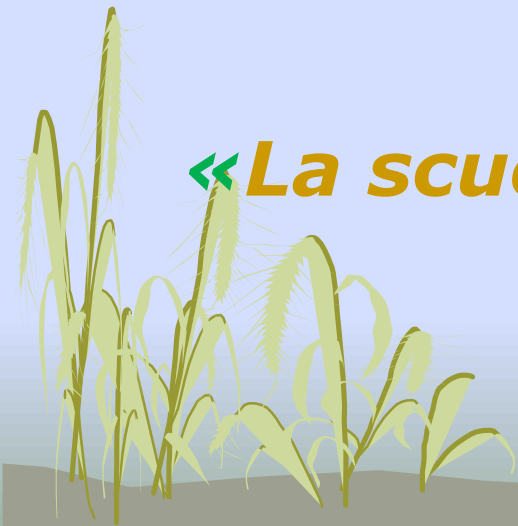
Saper guardare tutti

Saper osservare ciascuno

*«Che io non perda nessuno di quelli
che mi sono stati affidati»*

«La scuola conta gli alunni che perde»

Don Milani



COMPETENZA

Dal Sapere al Saper fare

- Learning by doing

**Traguardo del cammino di sviluppo delle
potenzialità – capacità - abilità-
competenze**

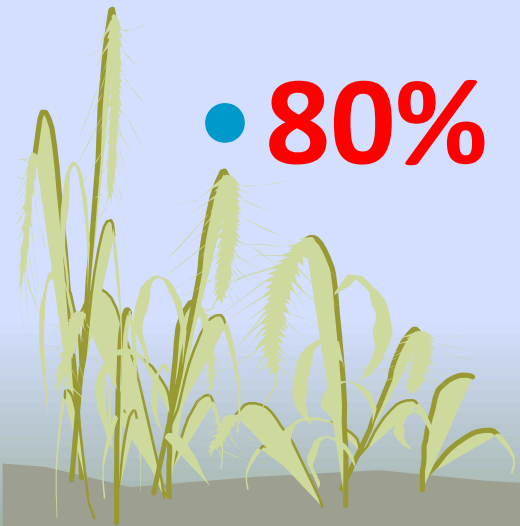
Ciò che lo studente sa e sa fare

**Il fare è parte integrante del conoscere,
del modo stesso di percepire il mondo.**



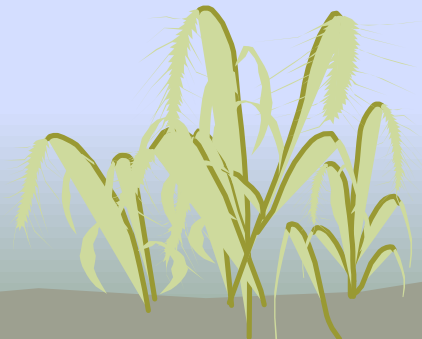
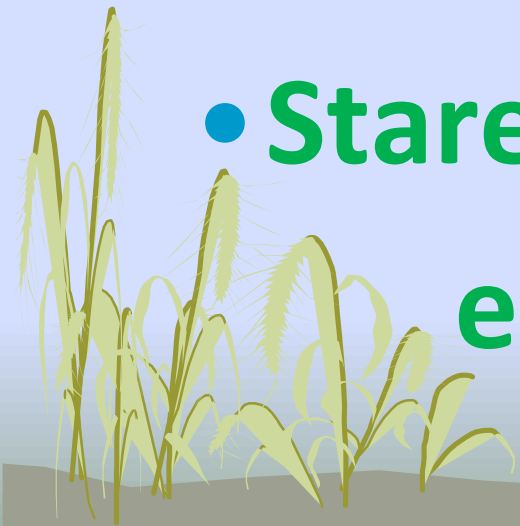
Cosa rimane

- 20% ciò che si sente
- 30% ciò che si vede
- 50% ciò che si fa
- 80% ciò che si fa in gruppo



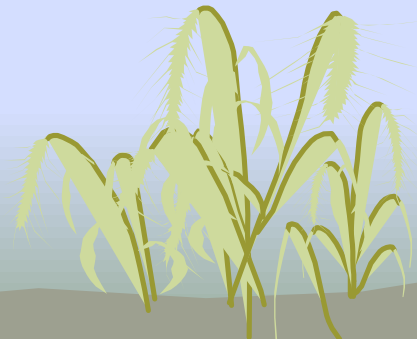
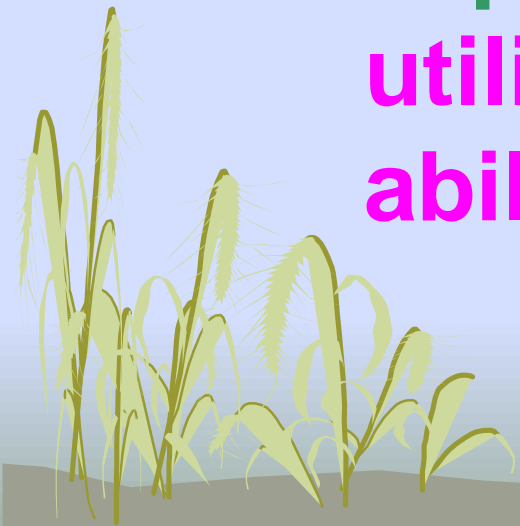
Per una didattica efficace

- Gruppo classe
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Stare insieme
e non solo accanto



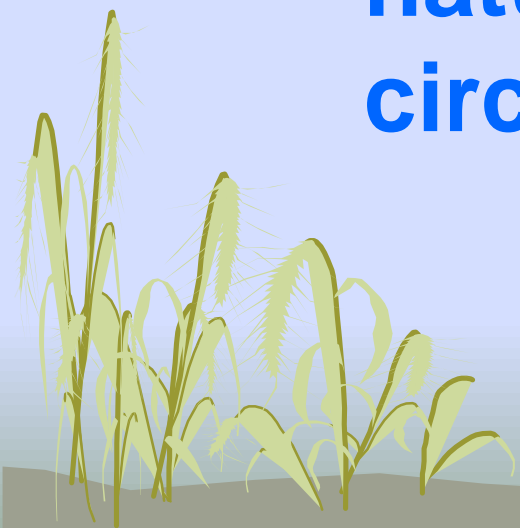
LO STUDENTE COMPETENTE

- Un ragazzo è riconosciuto **COMPETENTE** quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, **utilizza le conoscenze e le abilità apprese per :**



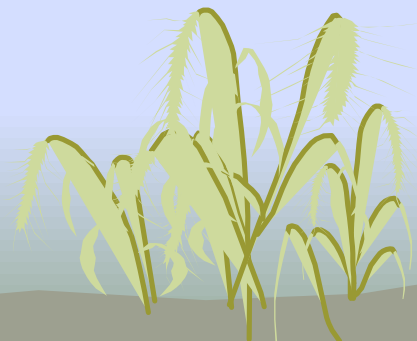
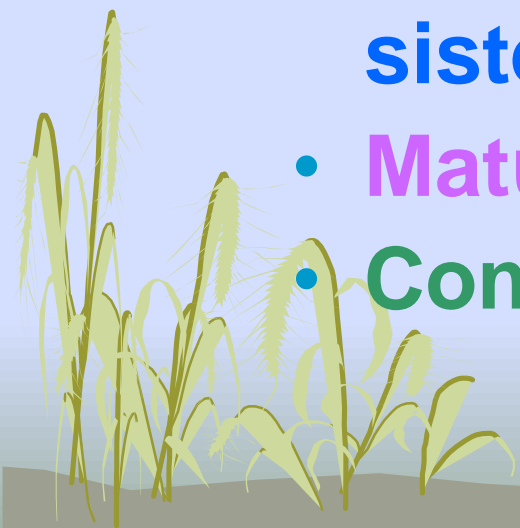
LO STUDENTE COMPETENTE

- **Esprime un personale modo di essere e proporlo agli altri**
- **Interagisce con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda**



LO STUDENTE COMPETENTE

- **Risolve i problemi che incontra**
- **Riflette su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto**
- **Comprende la complessità dei sistemi simbolici e culturali**
- **Matura il senso del bello**
- **Conferisce senso alla vita**

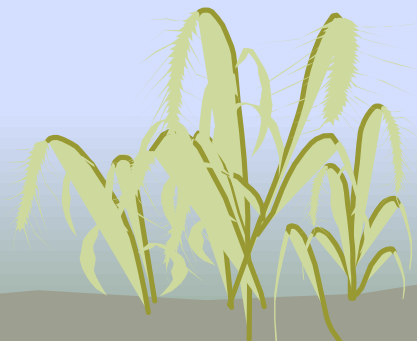
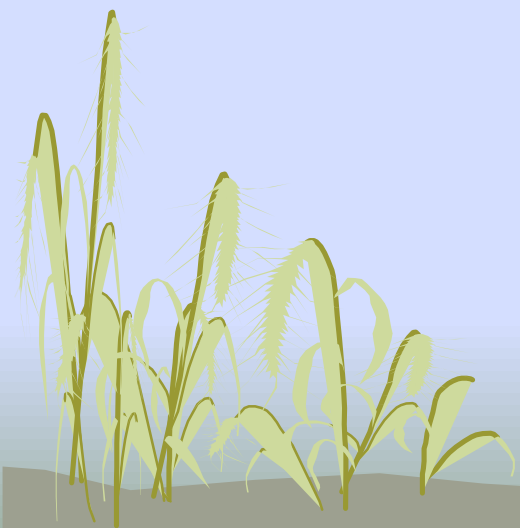


1977 Legge 348

1979 DM 9 febbraio

- Nuovi programmi di insegnamento

Scuola Media dell'obbligo



Nuovi programmi **SCUOLA MEDIA**

**Il programma dell'Educazione Civica è stato
scritto da**

CESARINA

CHECCACCI

Presidente UCIIM



Quando le materie si chiamavano **EDUCAZIONE**

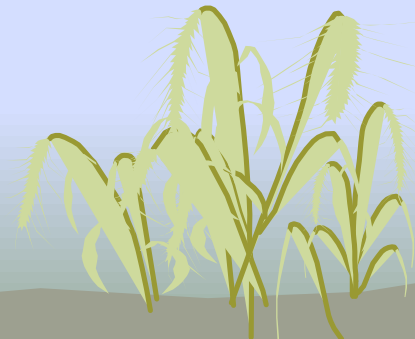
Orario settimanale				
Materie d'insegnamento	Ore settimanali			Prove d'esame
	1 ^a classe	2 ^a classe	3 ^a classe	
	1	1	1	—
Religione	7	7	6	s. o.
Italiano				
Storia - Educazione civica - Geografia	4	4	5	o.
Lingua straniera	3	3	3	s. o.
Scienze matematiche, chimi- che, fisiche e naturali	6	6	6	s. o. (*)
Educazione tecnica	3	3	3	o.
Educazione artistica	2	2	2	o.
Educazione musicale	2	2	2	o.
Educazione fisica	2	2	2	o.
Totale ore	30	30	30	

Nota: s. = scritto; o. = orale.

(*) La prova scritta riguarda soltanto la matematica.

Hanno prevalso

- **Lo svolgimento del programma**
- **«*La scuola media appare strisciante verso la scuola secondaria di secondo grado*»**
- **L'articolazione delle discipline**
- **La gestione del gruppo classe**
- **La valutazione**
- **Gli alunni ripetenti**





**Un lungo cammino
ognuno sul proprio filare**

Innovazioni e Sperimentazioni

- **Tempo prolungato 1983**
- **Bilinguismo 1986**
- **Indirizzo musicale 1990**
- **Organico funzionale**

Innovazioni e Sperimentazioni

- **Settimane della Cultura 1990**
- **Progetto Ragazzi 2000 1991-1995**
- **Consiglio Comunale dei Ragazzi 1993**

2023 Trent'anni



Innovazioni e Sperimentazioni

- Esperienza
«scuola lavoro»
 - «**Scuola**
 - **della seconda opportunità»**
- Preside Santo Gagliano



Innovazioni e Sperimentazioni

Ed. al risparmio

Banca della Scuola

Ed. Ambientale

Ed. stradale

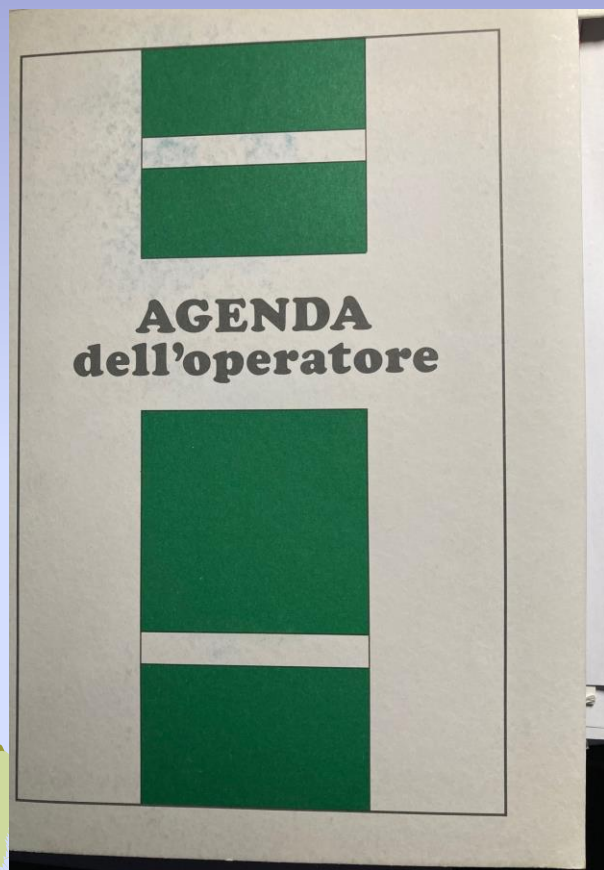
Lingua e dialetto siciliano



Innovazioni e Sperimentazioni

- **Organi Collegiali**
- **Progetto Genitori**
- **Educazione alla salute**
- **Educazione ambientale**
- **Operatore Tecnologico**
- **Sportello di orientamento**
- **Progetti legalità**

Progetti



Innovazioni e Sperimentazioni

- **Aule laboratori**
- **Ciclostile - Fotocopie**
- **Laboratorio Linguistico**
- **Laboratorio di informatica**
- **Videoproiettori con i lucidi**
- **Video proiettori con le LIM**
- **Aula 2.0 – 3.0 – 4.0**

Innovazioni e Sperimentazioni

- **SCHEDA DI VALUTAZIONE**
- **Pagella con voti**
- **Giudizi con**
- **«*Ottimo Distinto Buono sufficiente*»**
- **Giudizi con A B C D**
- **Ritorno ai voti con giudizio globale**
- **Prove INVALSI**

SCHEDE DI VALUTAZIONE

[illegible][illegible]

The image displays three sample forms from the French Ministry of Foreign Affairs (Ministère des Affaires Étrangères). The forms are arranged in a slightly overlapping manner, showing their layout and content.

- Top Form (Left):** A form titled "Déclaration de nationalité" (Declaration of Nationality). It contains fields for the declarant's name, date of birth, and place of birth, followed by a section for the declaration itself.
- Top Form (Right):** A form titled "Certificat de nationalité" (Certificate of Nationality). It features the French coat of arms at the top, followed by the text "Ministère des Affaires Étrangères" and "Département des Affaires Consulaires". The main body of the form is for the certificate's content.
- Bottom Form:** A form titled "Certificat de mariage" (Certificate of Marriage). It includes the French coat of arms, the text "Ministère des Affaires Étrangères", and "Département des Affaires Consulaires". The form is designed for recording marriage information.

The forms are printed on a light-colored paper with a grid-like structure for data entry. The text is in French, and the forms are presented in a clear, professional manner.

SCHEDE DI VALUTAZIONE

GRADUO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO
OTTIMO	L'allievo partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno elevati. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace e collabora pienamente con l'insegnante.
DETERMINATO	L'allievo si applica con interesse e impegno costante alle attività proposte, partecipando con pertinenza ed apporto parzialmente con l'insegnante e/o nel gruppo, collaborando. Ha una buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.
BUONO	L'allievo segue le attività proposte con impegno e interesse adeguati. Realizza la collaborazione con insegnante e compagni, parzialmente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
SUFFICIENTE	L'allievo mostra interesse e impegno non costanti, ha una limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e/o compagni.
INSUFFICIENTE	L'allievo partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è scarso e superficiale. Mostra inadeguate capacità di organizzazione il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni.

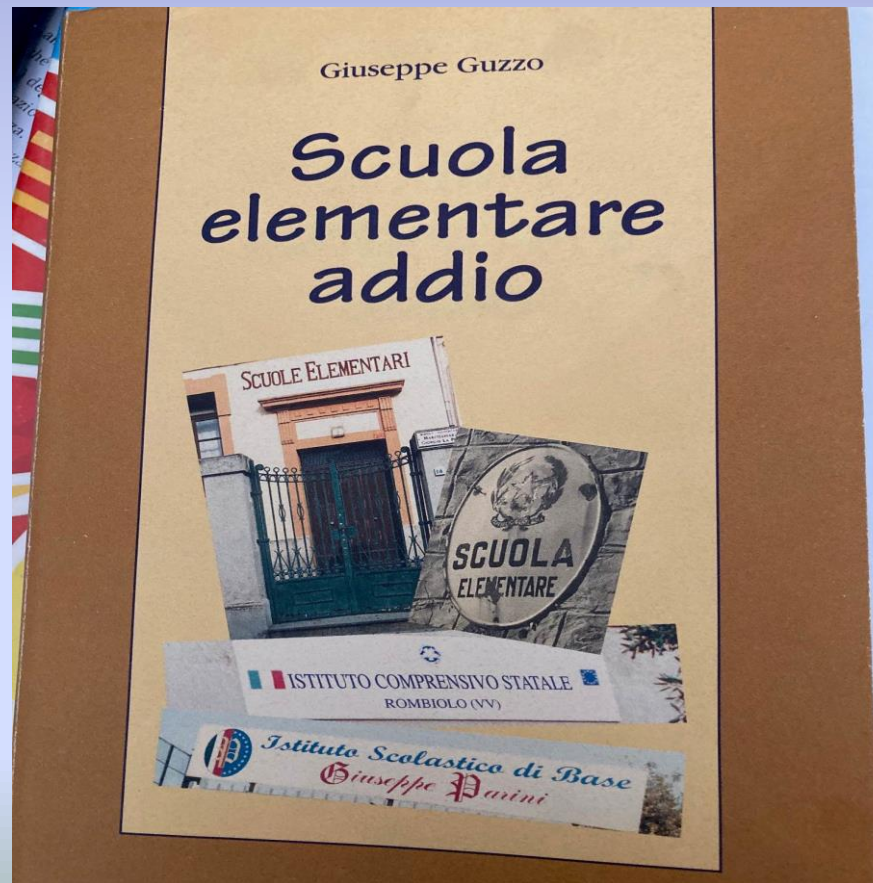
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE
(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione	

DA SCUOLA MEDIA a

ISTITUTO SCUOLASTICO DI BASE a

ISTITUTO COMPRENSIVO

anno 2000



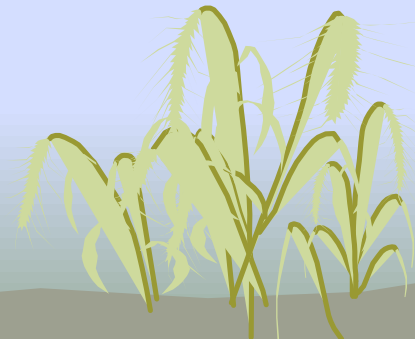
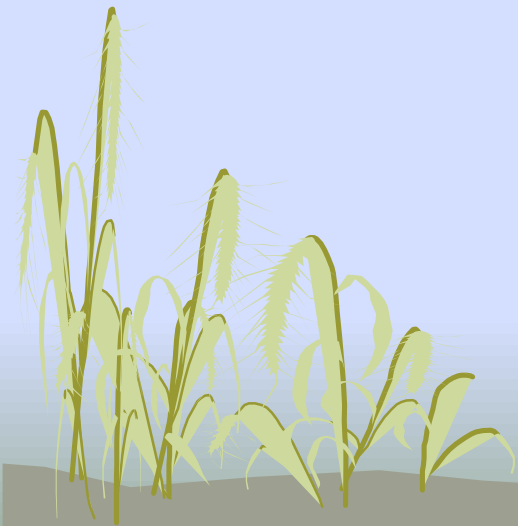
Innovazioni e Sperimentazioni

- **Progetto Ragazzi 2000** – 1993
- **Ministro Lombardi / Corradini**
- **Verso l'autonomia scolastica**
- **Riforma Ministro Berlinguer – 1996-2000**
- **Ministro Moratti – 2001-2006**
- **Riforma L.53/2003 Scuola secondaria di 1°**
- **Ministro Fioroni – 2006-2008** *cacciavite*
- **Riforma Ministro Gelmini – 2008-2011**
- **Ministro Profumo – 2011-2013** *competenze*

Tappe del percorso

PORTFOLIO delle Competenze

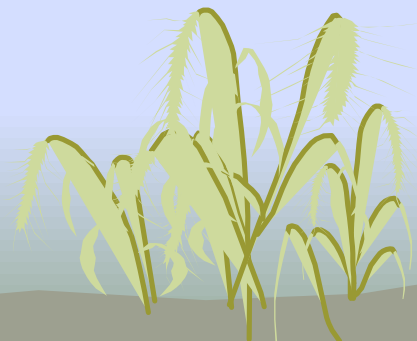
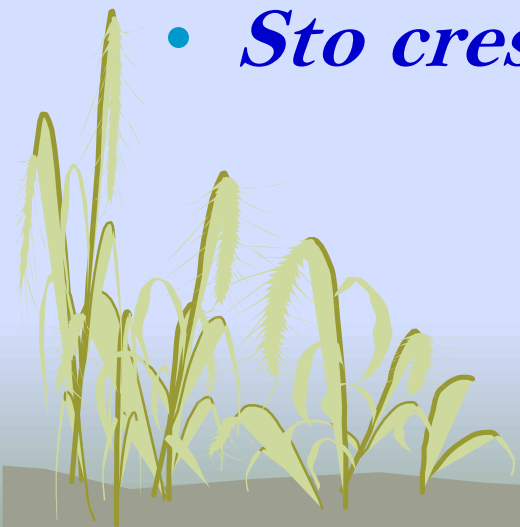
- *Documentare l'attività partecipata*
- *Registrare gli apprendimenti , i concetti e i valori acquisiti e interiorizzati*



Tappe del percorso

PORTFOLIO delle Competenze

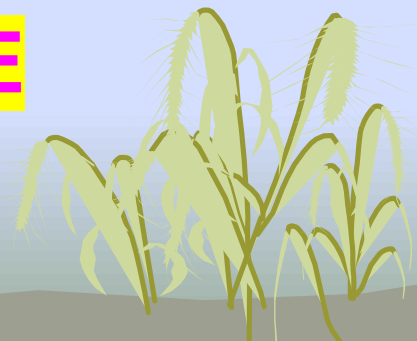
- *Oggi ho imparato che*
- *Prima non lo sapevo, adesso lo so*
- *Ho capito perché.....*
- *Ho scoperto che*
- *Sto crescendo.....*



Scuola che cambia

SCUOLA CHE CRESCE

- Dai programmi alle
- **INDICAZIONI NAZIONALI**
- **Dall'Unità didattica all'Unità di Apprendimento**
- Scuola digitale
- Nuovi criteri di valutazione
- **SCUOLA DELLA COMPETENZE**
- **Dall'integrazione all'INCLUSIONE**



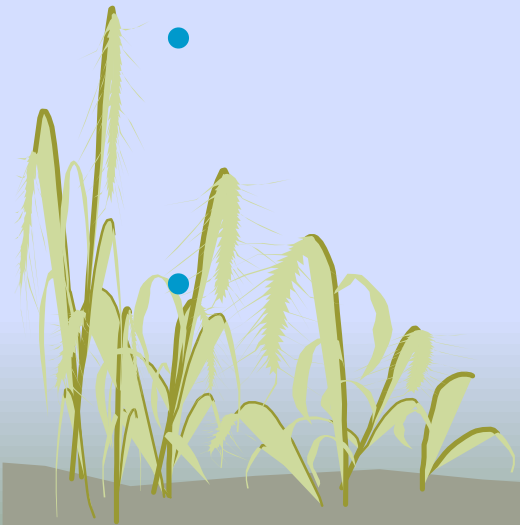
Per una Società nuova

- **Le conoscenze e le competenze costituiscono una componente centrale e decisiva del capitale necessario per innescare, sostenere e sviluppare i nuovi modelli di produzione e di organizzazione della società.**

PROCESSO

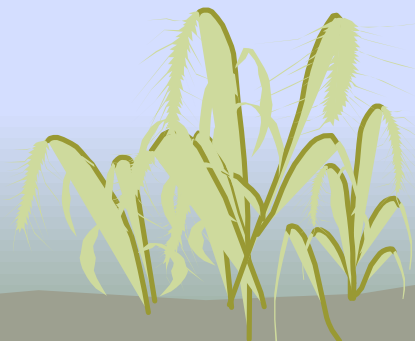
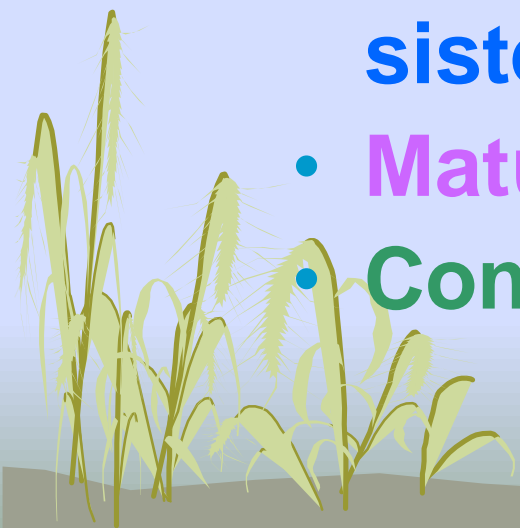
e gradini di sviluppo

-
- **POTENZIALITÀ**
- **CAPACITÀ**
- **ABILITÀ**
- **COMPETENZE**



LO STUDENTE COMPETENTE

- **Risolve i problemi che incontra**
- **Riflette su se stesso e gestisce il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto**
- **Comprende la complessità dei sistemi simbolici e culturali**
- **Matura il senso del bello**
- **Conferisce senso alla vita**



Per una Scuola nuova

- Le conoscenze e le competenze costituiscono una componente centrale e decisiva del capitale necessario per innescare, sostenere e sviluppare i **nuovi modelli di produzione e di organizzazione della società.**

Per una Scuola nuova

- **Dare senso e significato** a quel che si fa a scuola
- «*I ragazzi sono assetati di senso*»
- «*Hanno una fuga dentro il cuore*»
- «*I se sono il marchio dei falliti.*

Nella vita si diventa grandi nonostante»

- Suscitare, stimolare e tenere sempre viva la **motivazione ad apprendere**
- **Gratificare** i successi e le ancor piccole conquiste .

FARE RETE

INTRECCIARE NODI e LEGAMI



***Non solo semplici nodi, ma costruire
un disegno, un'opera d'arte***



INSIEME SI PUÒ

- Nasce un «**NOI**»
- Processi di costruzione collettiva
- Legami fiduciari di sentimenti e di condivisione

***Non restare Isole,
ma arcipelago***



*Una cordicella sola
si spezza ,
ma... tre cordicelle....*



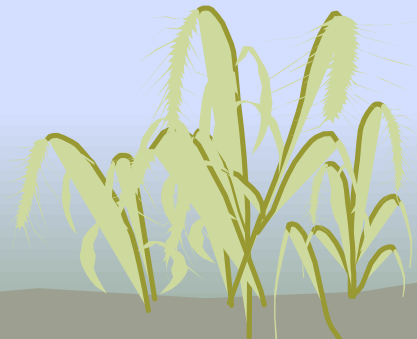
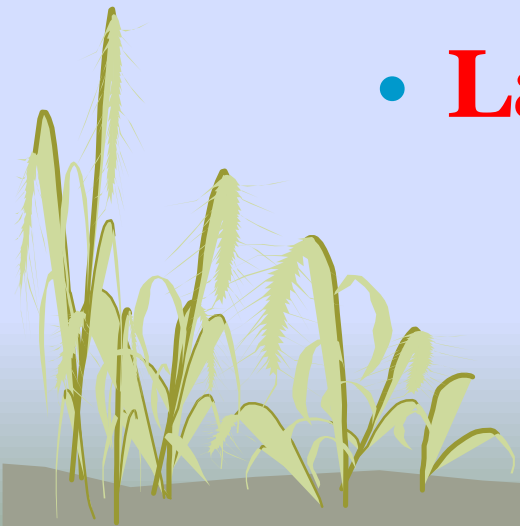
La Comunità Scolastica ha il compito di

- Favorire l'apprendistato educativo alla cittadinanza
- Formare «uomini-donne, persone- cittadini»
- Persone che hanno «*una disposizione della mente socialmente generosa*»

J. Dewey

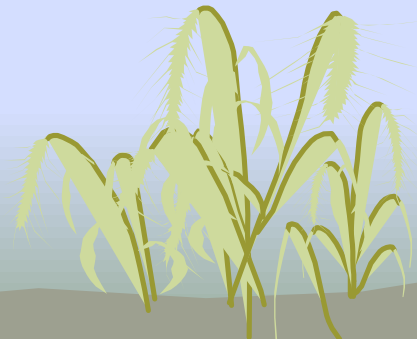
Per finire

- Mettersi insieme è un
INIZIO
- Rimanere insieme è un
PROGRESSO
- Lavorare insieme è un
SUCCESSO



***Andiamo avanti,
noi che ci crediamo.***

Gli altri..... Non so



GRAZIE

26/02/2023

59